**Объяснительная записка к презентации педагогического опыта**

**учителя начальных классов Ванюковой Галины Васильевны**

##### **МАОУ«СОШ №1» г. Заводоуковска**

***Формирование регулятивного универсального учебного действия***

***самоконтроля у младших школьников***

1 **Актуальность и практическая значимость опыта**. (**Слайд 2**)

Многочисленные факты наблюдения педагогов и психологов свидетельствуют о том, что в педагогической практике выработке у каждого ученика необходимых навыков самоконтроля уделяется крайне недостаточно внимания, а нередко оно просто отсутствует.  Многие младшие школьники, совершаемые действия и операции никак не контролируют, допущенные ошибки не исправляют, допускают ошибки даже при выполнении хорошо знакомых учебных заданий. Для некоторых исправление ошибки по просьбе учителя становится проблемой.

В связи с этим, важно понимать, что если не способствовать в начальной школе формированию контрольно-оценочной самостоятельности, потребность в самоконтроле у детей утрачивается, и это влечет за собой трудности в обучении.

Актуальность данной проблемы определила цель презентации педагогического опыта:

Обобщить личный педагогический опыт по формированию регулятивного универсального учебного действия самоконтроля младших школьников и определить эффективные методы и приемы, способствующие развитию самоконтроля. **(Слайд 3**).

Достижение поставленной цели предполагает выполнение следующих **задач:**

*-* анализ подходов, предлагаемых в научно - методических источниках для решения проблемы формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников;

- представление системы методов и приемов, направленных на развитие самоконтроля младших школьников в процессе организации учебной и внеурочной деятельности***.***

 **Ведущая педагогическая идея опыта.**

 В новом стандарте начального общего образования прописано: «в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение».

(**Слайд 4)** Это могут быть разные методы и приемы, а так же система упражнений. Начинать развитие навыков самоконтроля целесообразно уже с первых дней обучения детей в школе и проводить эту работу в различных видах учебной деятельности, на различных этапах урока.

 Изучив научно - методическую литературу по данной проблеме. **(Слайд 5**) Можно сделать вывод о том, что начало школьного обучения и воспитания ребенка является существенным переломным моментом во всей его жизни. Внешние признаки этого переломного момента обнаруживаются в ее организации, в новых обязанностях ребенка как ученика. Главной деятельностью детей является их учебная деятельность.

По определению доктора психологических наук, профессора кафедры психологии образования и педагогической психологии факультета психологии МГУ Т.В.Габай: «Учебная деятельность- это деятельность, преднамеренно направленная на приобретение опыта одним из ее участников.

 Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности. По предположению советского психолога, автора оригинального направления в детской и педагогической психологии Д.Б.Эльконина именно действие контроля характеризует всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс. “Произвольность учебной деятельности определяется наличием не столько намерения нечто сделать и желанием учиться, сколько (и главным образом) контролем за выполнением действий в соответствии с образцом.” Именно поэтому действию контроля в процессе решения учебной задачи придается особое значение.

 При всем разнообразии определений самоконтроля в это понятие обязательно входит такой признак, как сопоставление своего действия - его хода, или его результата, или того и другого вместе - с эталоном, образцом. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении ошибок.

 **Описание опыта (Слайд 6)**

 В своей педагогической деятельности, с целью развития навыка самоконтроля учащихся использую систему работы :

- Создаю потребность в самоконтроле. Подбираю ситуации, в которых учащиеся встречаются с реальными условиями, ставящими их перед необходимостью самостоятельно контролировать правильность полученного ответа.

- Предлагаю учащимся такие задания, неправильность полученного ответа которых выяснится только в результате проверки.

- Сообщаю учащимся способ проверки выполняемого задания. Разъясняю, что проверять надо не только окончательный, но и промежуточные результаты.

 - Предлагаю учащимся самим оценить свою работу. Это повышает ответственность ученика за ее выполнение и способствует воспитания умения и привычки самоконтроля.

- Использую такой вид контроля как взаимопроверка, которая формирует самоконтроль ведь обнаружить ошибки в работе товарища гораздо легче, чем в собственной, а полученные навыки контроля ученик переносит на свою деятельность (самоконтроль).

- Иногда преднамеренно допускаю ошибки на доске

 На уроках применяю следующие методы и приемы, которые постоянно включаю в

образовательный процесс:

 - сверка с написанным образцом;

 - проверка по словесной инструкции;

 - взаимопроверка;

 - сверка с готовым ответом или выполненным заданием в учебнике;

 - сочетание коллективной и индивидуальной работы;

 - выполнение задания по алгоритму;

 - выполнение задания по наводящим вопросам;

 - выполнение задания по образу;

 - подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального.

 (**Слайд 7, 8)**

 Обучение самоконтролю начинаю уже с первых уроков в 1 классе. На уроках применяю следующие задания: найди такую же картинку, найди лишнюю картинку, что неправильно нарисовано на картинке, найди отличия, найди букву среди многих, изображенных в беспорядке**.** (**Слайд 9, 10**) Основная цель данных заданий: научить учащихся сопоставлять свои действия с заданным образцом(не обязательно, чтобы образец был правильным: в качестве образца может выступить чужое действие, независимо от его правильности). Дети должны научиться обнаруживать совпадение, сходство, различие. Научиться договариваться о выборе образца для сопоставления. Постепенно переходить от очень детального поэлементного сопоставления к менее детальному. Работу с эталонами можно проводить на уроках обучения грамоте и математики, где образцы (эталоны) - это написания букв, соединения букв и цифры. Во втором классе происходит совершенствование работы учащихся над пооперационным (процессуальном) контролем освоения способов деятельности. На данном этапе такой вид контроля уже является для учащихся не целью, а средством решения другой задачи – с «ошибкоопасных» мест, поиска возможных причин возникновения ошибок и путей их ликвидации. Контроль за усвоением учебного материала эффективен только тогда, когда он связан с диагностикой причин ошибок и трудностей учащихся. Коррекция учебной работы школьников дает результаты, если она основана на диагностических данных, а не только на самом факте ошибки. Учащиеся работают над освоением разных типов заданий, направленных на рефлексию общих способов действия.

 В УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой широко представлены упражнения, способствующие формированию навыка самоконтроля.

 Использую упражнения, для развития внимания детей, т.к. при отсутствии внимания не может быть речи ни о самоконтроле, ни о контроле вообще. Например: предлагаю готовое решение какой-либо математической задачи, но оно является неправильным. Ошибки предлагается обнаружить ученикам; для решения дается задача с неполными или избыточными данными, ученики должны обнаружить это; предлагаемое решение задачи содержит принципиальные пробелы, которые необходимо найти ученикам.

 Одним из средств обучения самоконтролю являются указания учителя о порядке его проведения при выполнении задания, которые даются в процессе инструктирования учащихся. Для этого использую карточки с порядком проведения самоконтроля, выполнения проверки. В указаниях содержатся разъяснения о том, когда и какими способами учащемуся следует контролировать свои действия и их результат. Это значит, что в первую очередь ученик должен знать способы проверки выполнения арифметических действий, применять их на практике. Карточки состоят из карточек – вопросов, карточек – ответов, информационных карточек.

Такой метод работы начинаю с 1 класса, когда в процессе обучения формируются первоначальные умения и навыки работы, как чтение текста, поиск нужного задания, умение пользоваться рисунками, схемами, чертежами, таблицами. Это развивает внимание у ребят, они сознательно подходят к выполнению заданий, что оказывает положительное влияние на формирование самоконтроля младших школьников.

Продуктивным приемом формирования самоконтроля являются математические диктанты.

 Умение пользоваться алгоритмом, также способствует формированию самоконтроля учащихся. Задача работы с алгоритмом – предупредить ошибку на начальном этапе работы по теме и не допускать повторения ее.

 На уроках коллективно вместе с детьми составляем правила - алгоритмы**.(Слайд11)** С их помощью происходит систематизация знаний. Благодаря этому ученикам легче запомнить правило и применить в своей работе.

 Еще одним продуктивным приемом формирования самоконтроля являются диктанты**. (Слайд 12)** Часто использую на уроках русского языка различные диктанты, которые способствуют лучшему усвоению материала, заставляют внимательно слушать, развивают познавательные процессы, учат самоконтролю. Наиболее эффективный - взаимодиктант. Он может проводиться в парах с взаимопроверкой при использовании образца.

**Упражнение в нахождении и исправлении специально допущенных ошибок (*какографические упражнения*), безусловно, способствует развитию самоконтроля.**

**(Слайд 13) Такие упражнения следует начинать с коллективной работы под руководством учителя. Только после того, как дети овладели данным приёмом работы, они могут самостоятельно находить и исправлять в тексте ошибки. На уроках используем карточки с напечатанными какографическими текстами. Дети очень охотно выполняют задания на исправление «чужих» ошибок.**

 **В рабочих тетрадях по русскому языку «Пишем грамотно» УМК «Начальная школа 21 века» задания данного вида составлены авторами для работы. Дети не только должны найти и исправить ошибки, но и определить вид ошибки и оценить себя.**

**На уроках математики при формировании вычислительных навыков использую примеры - цепочки, как упражнение для развития самоконтроля.**

**Одним из эффективных приемов повышения грамотности считаю развитие самоконтроля при индивидуальной работе над ошибками.**

 **Исправление ошибок в детских работах должно быть обучающим. Создаю условия для формирования действий самоконтроля и самооценки, чтобы действия ребенка становились осознанными и контролируемыми. В итоге ребенок понимает, что ответственность за качество выполненной работы лежит на нем.**

**Для работы над ошибками используется памятка «Как выполнить работу над ошибками».(Слайд 14) Каждый раз, работая с памяткой, ученик видит перед собой список изученных орфограмм, знает способ исправления ошибок. Все это способствует лучшему запоминанию орфограмм и повышению орфографической грамотности.**

**Таким образом, даю возможность ученику самому исправить ошибки, доработать задание и устранить пробелы в знаниях или откорректировать формируемые умения.**

Интересную работу по формированию навыков самоконтроля организую на уроках обучения грамоте и литературного чтения, использую различные упражнения: «Буксир», «Фотоглаз», «Финиш» Такие упражнения помогают учащимся контролировать свое чтение и избегать при этом ошибок.

На уроках окружающего мира я использую задания, которые разрабатываю на Web-сервисе [**http://learningapps.org/my.php**](http://learningapps.org/my.php)**, В ходе игры дети приобретают знания, контролируют себя, исправляют ошибки (Слайд15 )**

**На каждом уроке идет работа по самооцениванию. Использую слующие приемы:**

**«Лесенка»- ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;**

**«Волшебная линеечка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа.**

**«Светофор»- оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь. (Слайд 16)**

**На занятиях по внеурочной деятельности, работа над развитием самоконтроля продолжается. (Слайд 17) Рабочие программы курсов внеурочной деятельности составлены с учетом формирования УУД.**

 Таким образом, систематическое использование представленных приемов и упражнений способствуют формированию самоконтроля.

**Оценка результативности опыта.**

Педагогическая деятельность по формированию регулятивного универсального учебного действия самоконтроля у младших школьников (на протяжении двух лет: 2013-2014, 2014-2015 учебные годы) способствует достижению следующих результатов:

1. наблюдается повышение уровня формирования регулятивных универсальных учебных действий (в соответствии с требованиями ФГОС) учащихся класса:

|  |
| --- |
| **Уровни сформированности регулятивных УУД** |
| **Низкий**  | **Средний**  | **Высокий уровень** |
| Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.- Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя.- Не может ответить на вопросы  о том, что онсобирается делать или  чтосделал | -Предъявляемое требование осознается лишь частично.- Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.-Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения | -Осознает, что надо делать в  процессе решения практической задачи  регулирует весь процесс  выполнения.- Определяет цель выполнения заданий на уроке, во  внеурочной деятельности,в жизненных ситуациях под руководством учителя |
| На конец 1 полугодия 1 класса – 18На конец года 1 класс – 11На конец 1 полугодия 2 класса- 9 | На конец 1 полугодия 1 класса– 9На конец года 1 класс - 16На конец 1 полугодия 2 класса- 17 | На конец 1 полугодия 1 класса – 1На конец года 1 класс - 1На конец 1 полугодия 2 класса- 2 |

 **(Слайд 18)**

2. Мониторинг результатов уровней сформированности самоконтроля (на основании методики Г. В. Репкиной и Е.В.Заикой) свидетельствует о положительной динамике развития самоконтроля учащихся в сравнении с анализируемым периодом 2013-2014 учебного года. **(Слайд 19)**

3. По результатам педагогических наблюдений можно сделать вывод: дети стали более собранными, уровень внимания повышается, дают оценку своей работе, работе одноклассников.

 **(Слайд 20)**

**На основании представленной системы работы можно сделать вывод:**

**Систематическая и целенаправленная работа по формированию навыков самоконтроля оказывает положительное влияние на усвоение учебного материала предусмотренного программой, повышает мотивацию, активизирует внимание учеников, стимулирует мыслительные процессы, формирует положительные черты характера, личности ребёнка. Кроме того, навык самоконтроля, приобретаемый учащимися в учебной деятельности, безусловно, пригодится впоследствии в их трудовой деятельности.**